**Roczny plan pracy**

**Miejskiego Przedszkola**

**W Krośniewicach**

**na rok szkolny 2021/2022**

Plan zaopiniowany pozytywnie

Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 5/2021-2022 z dnia 30 sierpnia 2021r.

**Zawartość planu**

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021 oraz wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

* kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEiN na rok szkolny 2021/2022
* wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny
* diagnozę potrzeb i zainteresowań
* oczekiwania rodziców względem przedszkola (wyniki ankiety)
* treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
* treści podstawy programowej oraz statut przedszkola.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Priorytety pracy przedszkola na rok szkolny 2021/2022 wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa oraz wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola |
| 2. | Diagnoza pracy przedszkola na koniec roku szkolnego 2020/2021 |
| 3. | Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji przyjętych zadań  1) realizacja programów wychowania przedszkolnego/zapisów podstawy programowej. Wykaz programów przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2021/2022  2) realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego |
| 4. | Konkursy dla dzieci i nauczycieli |
| 5. | Kalendarz imprez i uroczystości |
| 6. | Współpraca ze środowiskiem lokalnym |
| 7. | Zespoły zadaniowe nauczycieli |
| 8. | Przydział zajęć i zadań dodatkowych |

# 

# 1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2021/2022

**a) Wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa:**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, *m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.*
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**b) Wynikające z wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola**

1. W monitorowaniu i obserwacji pracy nauczycieli należy uwzględnić działania związane z diagnozowaniem potrzeb dzieci, w wyniku którego zapewnia się każdemu dziecku wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe w realizowanym procesie kształcenia,

2. Rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych poprzez organizowanie na terenie przedszkola prozdrowotnych i proekologicznych akcji i konkursów.

3. Promowanie kultury oraz wprowadzanie dzieci w świat wartości poprzez organizowanie wycieczek i spotkań.

4. Kształtowanie u dzieci przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej w trakcie spotkań i wycieczek.

# 2. Diagnoza pracy przedszkola na koniec roku szkolnego 2020/2021

* Baza lokalowa przedszkola i jego wyposażenie pozwalają na realizację przyjętego programu wychowania przedszkolnego
* Przedszkole jest bezpiecznym miejscem pracy pracowników przedszkola i pobytu dzieci
* Bezpieczny plac zabaw i teren przy przedszkolu sprzyja codziennym zabawom na świeżym powietrzu i umożliwia prowadzenie obserwacji przyrodniczych.
* Przedszkole charakteryzuje atrakcyjna oferta edukacyjna, nauczyciele stosują różnorodne, nowoczesne metody aktywizujące rozwój dzieci
* Nauczyciele mają wysokie kwalifikacje i ustawicznie doskonalą swoje umiejętności.
* W przedszkolu panuje dobra atmosfera pracy i klimat sprzyjający współpracy na wielu płaszczyznach
* Przedszkole zapewnia wszystkim dzieciom oraz ich rodzicom wsparcie psychologiczno-pedagogiczne
* W przedszkolu realizowane są liczne projekty edukacyjne, które wspomagają pracę z dziećmi.
* Nauczyciele wykorzystują w pracy z dziećmi narzędzia i zasoby cyfrowe, które pozwalają przygotować je do bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.
* Przedszkole wychowuje do wartości oraz kształtuje właściwe postawy dzieci poprzez zajęcia dodatkowe i propagowanie idei wolontariatu
* Przedszkole działa zgodnie z przyjętym kalendarzem imprez i uroczystości
* Rodzice są zadowoleni z usług przedszkola i chętnie podejmują współpracę oraz wykazują inicjatywy własne na rzecz dzieci i przedszkola

# 3. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań

**1) Realizacja przyjętych programów wychowania przedszkolnego, zadań przedszkola oraz zalecanych warunków wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Programy wychowania przedszkolnego** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Przedstawienie przez nauczycieli programów wychowania przedszkolnego wybranych do realizacji w bieżącym roku szkolnym, zgodnych z podstawą programową | Do końca roku szkolnego 2020/2021, przed zebraniem otwierającym nowy rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 2. | Dopuszczenie przez dyrektora do użytku w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej | Do końca roku szkolnego 2020/2021,  przed zebraniem otwierającym nowy rok szkolny | Dyrektor przedszkola |
| 3. | Realizacja zadań przedszkola wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.  Wskazanie reprezentatywnych sposobów wykonania zadań w przedszkolu przez nauczycieli w sprawozdaniu z pracy dydaktyczno-wychowawczej | Cały rok szkolny  Narada podsumowująca rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | Codzienne uwzględnianie w pracy warunków i sposobów realizacji wskazanych w podstawie programowej dotyczących m.in. aranżacji sali, codziennego organizowania zajęć na świeżym powietrzu, organizacji zabaw, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 5. | Planowanie pracy tj. opracowywanie przez nauczycieli miesięcznych planów pracy wg jednolitych wytycznych opracowanych w przedszkolu. Monitorowanie realizacji podstawy programowej poprzez zamieszczanie w planach odnośników do podstawy i bieżącą weryfikację ich realizacji/nanoszenie uwag w planie. | Do 25-go dnia każdego miesiąca poprzedzającego realizację planu |  |
| Wykaz programów przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2021/2022:  a) program wychowania przedszkolnego:  „Plac zabaw”, autorstwa Ewy Janus; wydawnictwo WSiP, nr dopuszczenia 1/PR/2021,  b) program wychowania przedszkolnego:  „Planeta dzieci. Prawda, dobro, piękno w świecie wartości” autorstwa Jolanta Wasilewska, wydawnictwo WSiP; nr dopuszczenia 2/PR/2021,  c) „Program nauczania języka angielskiego dla przedszkoli i klas zerowych” autorstwa Marioli Boguckiej i Doroty Łoś, wydawnictwo Pearson Central Europe; 3/PR/2021 | | | |

**2) Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.2.1 Wspomaganie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zapoznanie m.in. z programami wychowania przedszkolnego przyjętymi w przedszkolu, przekazanie broszury nt. podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Zakreślenie obszarów współpracy przedszkola z rodzicami.  Zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy przedszkola i potrzebami w zakresie współpracy. | Wrzesień | Wychowawcy grup |
| 2. | Poznanie opinii rodziców na temat przedszkola i potrzeb w zakresie współpracy oraz możliwości wsparcia przedszkola ze strony rodziców. | Wrzesień | Wychowawcy grup |
| 3. | Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki. Zasięgnięcie opinii o funkcjonowaniu dziecka od nauczycieli prowadzących grupę do której uczęszczało wcześniej (jeśli to miało miejsce). | Cały rok szkolny | Wychowawcy grup |
| 4. | Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – moduł I | Wrzesień -maj | Batorowicz |
| 5. | Organizacja konsultacji dla rodziców w formie zależnej od aktualnych wytycznych GIS  (konsultacje z zachowaniem reżimu sanitarnego lub telefoniczne) | IX-VI | Wychowawcy grup |
| 6. | Opracowanie gazetek ściennych/cyfrowych dla rodziców dotyczących wychowania i wiodących kierunków pracy w przedszkolu/ tworzenie folderów z zakresu psychologii, pedagogiki, porad wspomagających rodziców w procesie wychowania i edukacji dzieci. | Wrzesień-czerwiec | Nauczyciele:  Piotrowska, Łazińska |
| 7. | Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań przedszkola | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 8. | Kontynuowanie współpracy z rodzicami jako ekspertami w swoich dziedzinach. Zapraszanie rodziców na spotkania z przedszkolakami, organizowanie wycieczek do miejsc pracy rodziców (doradztwo zawodowe) | Cały rok szkolny |  |
| 9. | Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami: psychologiem, logopedą.  Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomagania organizowanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną | W razie potrzeb | Nauczyciel odpowiedzialny:  Grzebielucha, Łuczak |
| 10. | Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych. | W razie potrzeb | Nauczyciele grup |
| 11. | Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednolicania oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci. | W ciągu roku szkolnego | Wychowawcy grup |
| 12. | Spotkanie integracyjne z rodzicami i dziećmi w plenerze, zgodnie z obowiązującymi wytycznymi GIS. Wspólne organizowanie uroczystości i imprez zaplanowanych w "Kalendarzu świąt i uroczystości". | Maj | Wszyscy pracownicy przedszkola |
| 13. | Udział w akcji: "Dzieci uczą rodziców" mającej na celu wsparcie procesu edukacji najmłodszych, a także zachęcenie ich do rozmowy z rodzicami na tematy będące przedmiotem zajęć opracowanych przez organizatorów | wrzesień-maj | Suska-Wojnowska |
| **Spodziewane efekty:**   * budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie przedszkole – dom * budowanie wzajemnego zaufania * kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do przedszkola * ujednolicenie oddziaływań wychowawczych * poznanie warunków domowych i sytuacji rodzinnej dziecka * podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców * zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców * inicjowanie działalności społecznej na rzecz przedszkola * zadowolenie rodziców z pracy przedszkola * podniesienie efektywności pracy szkoły * lepsze poznanie dziecka i jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.2.2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.**  **Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro** | | | |
| 1. | Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela sposób (informacja na stronie internetowej/zdjęcie kodeksu/gazetka ścienna). Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli. | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 2. | Opracowanie i uzgodnienie z rodzicami systemu motywacyjnego w grupie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 3. | Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie, utrzymywanie kontaktu z nieobecnym chorym dzieckiem poprzez komunikator Skype/pisanie listów, zachęcanie dzieci do wysyłania pocztówek do przedszkola/grupy przedszkolnej z miejsc odwiedzanych przez przedszkolaki ze swoimi rodzinami podczas wakacji. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 4. | Obchody „Dnia Przedszkolaka” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem. | Wrzesień | Zemło/Batorowicz |
| 5. | Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych podczas: powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 6. | Wykorzystywanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa. Np. "O Grzesiu kłamczuchu i jego cioci" J. Tuwim, "Moi mili" Małgorzata Strzałkowska, "Prawda" Bożena Kozłowska, „Mama ma zmartwienie” Danuta Wawiłow | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
|  | Dostarczanie dzieciom literackich wzorów postępowania ludzi dobrych, prawdomównych. Zachęcanie dzieci do poszukiwania takich osób w swoim najbliższym otoczeniu. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 7. | Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – moduł V | Luty-maj | Chętni nauczyciele |
| 8. | Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" nawiązujących do wartości takich jak dobro/przyjaźń/szacunek np.  1.Dzień przyjaciela  2.Dzień postaci z bajek  3.Dzień sąsiada  4.Dzień dobrych uczynków  5.Dzień osób starszych  6.Dzień niezapominajki | Wg kalendarza świąt nietypowych | 1.Łuczak. Kotkowska  2.Grzebielucha, Marciniak  3.Marciniak K.  4.Suska-Wojnowska  5.Zemło  6.Piotrowska |
| 9. | Organizowanie wycieczek do: muzeum, kina, teatru.  Alternatywa – wycieczki wirtualne. | W ciągu roku szkolnego |  |
| **Spodziewane efekty:**   * nabycie przez dzieci umiejętności odróżniania dobrego zachowania od złego * rozwijanie empatii dziecięcej – dziecko dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka * nabycie przez dzieci umiejętności nazywania uczuć własnych i drugiego człowieka/podawania przykładów właściwego i niewłaściwego zachowania * nabycie przez dzieci umiejętności rozładowania emocji tj. złość * uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych | | | |
| **Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego** | | | |
| **Zadania** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | "Co to znaczy być szlachetnym?" - wytłumaczenie dzieciom postawy szlachetności na przykładach zaczerpniętych z życia dzieci. | Wybrany przez nauczyciela | Suska-Wojnowska |
| 2. | "Przedszkolni Wolontariusze" - promowanie idei wolontariatu na terenie przedszkola. | Wybrany przez nauczyciela | Łuczak, Kotkowska |
| 3. | Zapoznanie dzieci z pracą wolontariuszy – zorganizowanie spotkania z osobami działającymi na rzecz środowiska lokalnego/alternatywa on-line. | Wybrany przez nauczyciela |
| 4. | Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim np. "Góra grosza”, Ocieplamy psią budę – Cztery Łapy Żychlin, WOŚP | Wg harmonogramu akcji |  |
| 5. | Spotkanie z Mikołajem – przedstawienie historii życia biskupa z Mirry jako ponadczasowego wzoru dobroczynności | Grudzień | Suska-Wojnowska |
| 6. | Udział w akcji MEiN: "Razem na święta" zachęcającej dzieci do niesienia pomocy innym, budowanie wspólnot i więzi międzypokoleniowych oraz kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za drugą osobę. | Grudzień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 7. | Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska - niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, nauka właściwego zachowania wobec nich | Wybrany przez nauczyciela | Grzebielucha, Marciniak |
| 8. | Dokarmianie ptaków zimą w przedszkolnym ogrodzie. Spotkanie z ornitologiem/alternatywa on-line | grudzień-marzec | Suska-Wojnowska |
| 10. | Zbiórka nakrętek/makulatury i przekazanie na wybrany cel dobroczynny. | Wybrany przez nauczyciela | Piotrowska |
| **Spodziewane efekty:**   * Zapoznanie dzieci z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie, * Uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych, * Kształtowanie postaw prospołecznych * Rozwijanie empatii * Inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego * Kreowanie roli przedszkola jako centrum lokalnej aktywności * Współdziałanie z organizacjami społecznymi * Angażowanie się w działania na rzecz społeczności przedszkolnej i lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem * Kształtowanie umiejętności działania zespołowego | | | |
| **Kształtowanie dbałości o zdrowie** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Zdrowe odżywianie** | | | |
| 1. | Realizacja tematyki tygodniowej dotyczącej promowania zdrowego stylu życia dzieci poprzez poszerzenie wiadomości na temat zdrowego odżywiania się, ukazanie dzieciom wartości zdrowia i potrzeby jego ochrony „Warzywa”, „Owoce”, „Grzyby”, „Przetwory”, itp.  – tematyka tygodniowa na temat zdrowia w każdej grupie. | X-XI | wszystkie nauczycielki |
| 2. | Aranżacja sali w taki sposób, aby umożliwiła celebrowanie posiłków (kulturalne, spokojne ich spożywanie połączone z nauką posługiwania się sztućcami), a także umożliwianie wybierania potraw przez dzieci (walory odżywcze i zdrowotne produktów), a nawet ich komponowania np. umożliwienie dzieciom wyboru dodatków do pieczywa do śniadań i podwieczorków – w starszych grupach tzw. szwedzki stół – samodzielne przygotowanie kanapek z dostarczonych różnych składników | IX-VI | wszystkie nauczycielki |
| 3. | Przeprowadzenie warsztatów kulinarnych - samodzielne przygotowywanie zdrowych posiłków przez dzieci. Zachęcanie dzieci do zjadania warzyw, przypominanie o ich znaczeniu dla zdrowia, pobudzanie zmysłu smaku, węchu, wzroku przez samodzielne przygotowywanie i zjadanie ich. |  | Grzebielucha, Marciniak |
| 4. | Zorganizowanie w każdej grupie kącików do prowadzenia obserwacji i doświadczeń przyrodniczych związanych z hodowlą różnych roślin: fasoli, zbóż, ziół. | III-IV | Suska-Wojnowska |
| 5. | Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się poprzez kontakt dzieci z literaturą dziecięcą: opowiadaniami, bajkami, wierszami poruszającymi tematykę zdrowego odżywiania się. Przykłady: „Na straganie” J. Brzechwa, „Dla każdego coś zdrowego” W. Karaszewski, "Warzywa" K. Roguski |  | Piotrowska |
| 6. | Zorganizowanie "Dnia Zdrowego Śniadania" - ukazanie roli śniadanie w codziennej diecie oraz uświadomienie dzieciom, co powinno zawierać, żeby było wartościowe | XI | Łuczak, Kotkowska |
| 7. | Zorganizowanie spotkania z przedszkolną kucharką/intendentem – pogadanka na temat żywienia dzieci. | X | Grzebielucha, Marciniak |
| 8. | Zorganizowanie spotkania z dietetykiem/alternatywa "on-line" lub prezentacja multimedialna |  | wszystkie nauczycielki |
| 9. | Obchody wybranych świąt z kalendarza świat nietypowych, których celem jest ukazanie wartości zdrowego odżywiania się np.  1.Dzień marchewki  2.Dzień mleka  3.Dzień jabłka | 1. 4 IV  2. 1 VI  3. 27 IX | 1. Suska-Wojnowska  2. Łuczak, Kotkowska  3. Grzebielucha, Marciniak, Zemło |
| **Ruch to zdrowie** | | | |
| 1. | Promowanie zdrowego stylu życia dzieci poprzez rozbudzanie zamiłowania do aktywności fizycznej - tematyka tygodniowa na temat aktywności fizycznej/sportu w każdej grupie. | W ciagu roku szkolnego | wszystkie nauczycielki |
| 2. | Codzienne ćwiczenia poranne i zabawy ruchowe z wykorzystaniem różnorodnych przyborów do ćwiczeń gimnastycznych inspirujących dzieci do twórczej aktywności ruchowej. | W ciagu roku szkolnego | wszystkie nauczycielki |
| 3. | Wykorzystywanie różnorodnych metod służących zdobywaniu doświadczeń twórczych w zakresie ruchu, m.in: Ruch Rozwijający W. Sherborne, edukacja kinezjologiczna P. Denisona, metoda M. Ch. Knillów. | W ciagu roku szkolnego | wszystkie nauczycielki |
| 4. | Tworzenie warunków sprzyjających aktywności ruchowej i pobytowi na świeżym powietrzu:-organizowanie spacerów i wycieczek (zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS), międzygrupowych zawodów sportowych. | W ciagu roku szkolnego | wszystkie nauczycielki |
| 6. | Udział w ogólnopolskiej akcji społecznej "Narodowy Dzień Sportu" | 11.09.2021 | gr.: I, IV, V |
| 7. | Uczestnictwo w akcji: "Dzień Pustej Sali" – przeprowadzenie zajęć poza budynkiem przedszkola np. na placu zabaw | Wrzesień | wszystkie nauczycielki |
| 8. | Udział przedszkola w inicjatywie o zasięgu europejskim: "Move week", prezentującą korzyści wynikające z aktywnego trybu życia oraz regularnego uprawiania sportu. | Wg harmonogramu organizatora | Łazińska |
| 9. | "Międzynarodowy Dzień Tańca" –zorganizowanie warsztatów tanecznych na terenie przedszkola/nawiązanie współpracy z instruktorem tańca | Maj | Piotrowska |
| 10. | Udział przedszkola w akcji: "Sprintem do maratonu" organizowanej przez "Bliżej Przedszkole" | Maj | Zemło |
| 11. | Zorganizowanie spotkań ze sportowcami/trenerami. Alternatywa on-line/off-line.  Zorganizowanie przy okazji spotkania mini-treningu dla dzieci. | Termin wybrany przez nauczyciela | Marciniak K. |
| 12. | Zorganizowanie wycieczki na stadion sportowy/boisko szkolne. | Termin wybrany przez nauczyciela | chętni nauczyciele |
| 13. | Olimpiada Przedszkolaka | VI | Suska-Wojnowska, Kotkowska, Marciniak |
| **Higiena** | | | |
| 1. | Udział przedszkola w "Światowym Dniu Mycia Rąk". Kształtowanie przekonania o konieczności stosowania zasad higieny osobistej i przestrzeganie higieny otoczenia: prawidłowe mycie rąk, higiena jamy ustnej, włosów i paznokci, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk po wyjściu z toalety. | październik | Piotrowska |
| 2. | Udział w projekcie edukacyjnym: "Czyściochowe przedszkole" | Wg harmonogramu organizatora | Suska-Wojnowska, |
| 3. | Promowanie dbałości o własne ciało poprzez kontakt dzieci z literaturą dziecięcą.  Przykłady: „Grzebień i szczotka” J. Brzechwa, „Przed lusterkiem” A. Chruścielewska, „Ręka rękę myje” T. Fiutowska. | Cały rok szkolny | Zemło |
| 4. | Organizowanie wycieczek edukacyjnych do apteki/sklepu z artykułami higienicznymi (w momencie sprzyjającej sytuacji pandemicznej. Zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS). Alternatywa online/of-line | Termin wybrany przez nauczyciela | wszystkie nauczycielki |
| 5. | Spotkanie z lekarzem/pielęgniarką – zapoznanie dzieci z zawodem lekarza/pielęgniarki, zwrócenie uwagi na spożywanie zdrowych produktów, korzystania z ruchu na świeżym powietrzu, przestrzeganie zasad higieny oraz wykazanie związku między chorobą a leczeniem i koniecznością przyjmowania lekarstw. Alternatywa on-line/off-line. | Termin wybrany przez nauczyciela | Batorowicz |
| 6. | Nawiązanie współpracy ze stomatologiem: pogadanki na temat dbania o higienę jamy ustnej, nauka prawidłowego mycia zębów, przeglądy stomatologiczne. Alternatywa on-line/off-line. | Termin wybrany przez nauczyciela | Łuczak, Kotkowska |
| **Spodziewane efekty:**   * Zapewnienie dobrego samopoczucia dzieci poprzez zaspokojenie jego codziennych potrzeb * Zapewnienie dzieciom optymalnej ilości zajęć i zabaw ruchowych * Nabycie przez dzieci wiedzy na temat zdrowego odżywiania, ukazanie dzieciom jego wpływu na ich kondycję fizyczną i psychiczną * Poznanie przez dzieci i rodziców elementarnych działań związanych z profilaktyką zdrowotną, a także postaw proekologicznych oraz stosowanie ich w życiu codziennym. * Promocja zdrowego stylu życia - dzieci i rodzice wiedzą jakie znaczenie ma ruch oraz właściwe żywienie * Ujednolicenie działań prozdrowotnych nauczycieli, personelu, rodziców i dzieci | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.2.3 Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej** | | | |
| 1. | **ROZTROPNOŚĆ**  Organizowanie zabaw i aktywności kształcących umiejętność podejmowania i wdrażania właściwych decyzji.  Projektowanie przez przedszkolaków "Planu dnia w przedszkolu" - rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez samodzielne, dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, wyrażanie szacunku do innych, sprawiedliwe postępowanie. Wykorzystanie w pracy elementów "Planu daltońskiego" | W ciągu roku szkolnego | wszystkie nauczycielki |
| 2. | **SPRAWIEDLIWOŚĆ**  Organizowanie zabaw i aktywności kształcących u dzieci postawy fair-play i umiejętności współdziałania z innymi podczas gier i zabaw ruchowych, uczenie szacunku do umiejętności innych dzieci.  Organizowanie aktywności uczących dzieci, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie/podczas grania w grę planszową/czekania na dzień przedszkolnego dyżuru/zgłaszanie się podczas zajęć do odpowiedzi/czekanie na zabranie głosu w trakcie dyskusji. | W ciągu roku szkolnego | wszystkie nauczycielki |
| 3. | **MĘSTWO**  Organizowanie zabaw i aktywności uczących dzieci rozwiązywania napotkanych przez nie trudności – zapobieganie postawom zniechęcenia, wzmacnianie dążeń do osiągnięcia obranego przez dzieci celu.  Ukazanie dzieciom postaw męstwa i wdzięczności za jej podjęcie dla dobra społeczeństwa poprzez udział w akcjach:  "Serce za odwagę" - przygotowanie kartek świątecznych dla Powstańców warszawskich i żołnierzy Podziemia Niepodległościowego, żyjących w Polsce, na Ukrainie, Litwie i Białorusi  "Bohater-On" – akcja, której celem jest uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego oraz promowanie historii Polski XX wieku. | W ciągu roku szkolnego | wszystkie nauczycielki |
| 4. | UMIARKOWANIE  Kształtowanie u dzieci umiejętności mądrego korzystania z posiadanych zasobów i zapobieganie zjawisku konsumpcjonizmu.  1."Sztuka wyboru" – aranżowanie sytuacji edukacyjnych  2."Skąd się biorą pieniądze" – zajęcia na temat wartości pieniądza i pracy  3."Pomyślmy zanim wyrzucimy" – zajęcia plastyczne oparte na idei recyklingu  4."Ten prezent zrobię sam/a" – własnoręczne wykonanie prezentu na "Dzień Babci i Dziadka"  5."Lista zakupów" – zaprojektowanie obrazkowej listy zakupów, przedstawiającej rzeczy niezbędne dzieciom | W ciągu roku szkolnego | 1. wszystkie nauczycielki  2.Piotrowska  3. Suska-Wojnowska  4. Kotkowska  5. Łuczak |
| 5. | Udział w projekcie: "Mądre bajki z całego świata" <https://kulczykfoundation.org.pl/edukacja/baza-wiedzy/Jak_Znalezc_Dobry_Moment_Na_Rozmowe_O_Uczuciach_I_Emocjach_Z_Dziecmi> np.  Roztropność: "Jak skrzaty zaczęły ze sobą współpracować"  Sprawiedliwość: "Jak dwa kangury o mało jednego lasu nie zadeptały"  Męstwo: "Jak mały dzik Danyło przegonił wielkiego niedźwiedzia "  Umiarkowanie: "Jak Maisa z Naimą na jeden dzień życiem się zamieniły" | W ciągu roku szkolnego | Suska-Wojnowska,  Batorowicz |
| **Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy** | | | |
| 1. | Realizacja tematyki tygodniowej: „Jak powstało państwo polskie”, „Polskie symbole narodowe”, „Ważne miejsca”, „Nasza miejscowość”, „Tradycja naszego regionu”, itp. | XI, V | wszystkie nauczycielki |
| 2. | Udział w projekcie "Europejskie Dni Dziedzictwa". Edycja 2021 - „Smaki Dziedzictwa” organizowanym przez Narodowy Instytut Dziedzictwa według założeń projektu <https://edd.nid.pl/o-edd/> i pomysłów własnych nauczycieli. | Wrzesień | Batorowicz |
| 3. | Przygotowanie prezentacji multimedialnej prezentującej wybrane obiekty dziedzictwa europejskiego i przedstawienie jej dzieciom | Wrzesień/ maj | Łuczak, Kotkowska |
| 4. | Wykorzystanie do pracy z dziećmi zasobów multimedialnych na temat Europy zamieszczonych na stronie <https://europa.eu/learning-corner/learning-materials_pl> | W ciągu roku szkolnego | wszystkie nauczycielki |
| 5. | Wyeksponowanie książek, albumów przedstawiających ciekawe miejsca, zabytki z różnych stron Europy | W ciągu roku szkolnego | Suska-Wojnowska |
| 6. | "Dziecięca literatura europejska”- zapoznanie z bajkami wybranych państw europejskich. | W ciągu roku szkolnego | Piotrowska |
| **Spodziewane efekty:**   * poznanie życia ludności w krajach Europy, * kształtowanie poczucia przynależności do Europy, * budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi kulturami europejskimi * zdobycie wiedzy o wybranych krajach Europy tj. położenie na mapie Europy, symbole narodowe, stolica, charakterystyczne zabytki oraz zabawy dziecięce, bajki , twórcy danego kraju, potrawy, kultura – muzyka, malarstwo, taniec | | | |
| **Edukacja patriotyczna, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych** | | | |
| 1. | Realizacja tematyki tygodniowej „Polska to mój dom”, „Unia Europejska” | Listopad/maj | wszystkie nauczycielki |
| 2. | Prowadzenie zajęć umożliwiających poznanie:   * historii państwa polskiego * historii Święta Niepodległości 11 listopada * symboli narodowych * legend o miastach polskich * polskich poetów i autorów książek dla dzieci * polskich kompozytorów * polskich malarzy i rzeźbiarzy * polskich naukowców   Stworzenie kącików czasowych do w/w zagadnień. | Cały rok szkolny | wszystkie nauczycielki |
| 3. | Obchody Dnia Niepodległości w przedszkolu przy współudziale rodziców (przygotowanie kokard narodowych/poczęstunku w narodowych barwach). | Listopad | wszystkie nauczycielki |
| 4. | Udział w akcji MEiN: "Szkoła do hymnu" - odśpiewanie hymnu o godz. 11:11 w łączności z przedszkolami w całej Polsce | Listopad | wszystkie nauczycielki |
| 5. | "Dzień języka ojczystego" - wprowadzenie dzieci w kulturę mowy ojczystej i języka ojczystego | Luty | wszystkie nauczycielki |
| 6. | Przekazywania informacji na temat regionów naszego kraju, ludzi ich zamieszkujących za pomocą różnych środków przekazu: legendy, podania, wiersze, baśnie, spotkania z twórcami ludowymi, wycieczki, odwiedzanie muzeów. | W ciągu roku szkolnego | wszystkie nauczycielki |
| 7. | Zapoznawanie ze strojami ludowymi, obrzędami, zwyczajami, gwarą, poznawania wzorów i ornamentów ludowych, tańców i przyśpiewek ludowych. | Maj | wszystkie nauczycielki |
| 8. | Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – moduł realizujący temat patriotyzmu | Listopad-grudzień | Batorowicz |
| 9. | Uczenie dzieci rozumienia tożsamości narodowej. Zapoznanie dzieci z historią i teraźniejszością „Małej Ojczyzny” poprzez: zajęcia w trenie, spotkania z ciekawymi ludźmi, stwarzanie warunków i sytuacji sprzyjających integracji ze środowiskiem lokalnym (zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS) | W ciągu roku szkolnego | wszystkie nauczycielki |
| **Spodziewane efekty:**   * wzmocnienie więzi uczuciowej z rodziną * zapoznanie dzieci z najbliższą okolicą * uwrażliwienie na piękno ojczystej przyrody * rozbudzenie poczucia przynależności narodowej/przybliżanie przeszłości narodu (legendy, podania) * zapoznanie z historią powstania państwa polskiego/święta Niepodległości Polski * zapoznanie znaczenia symboli narodowych oraz prawidłowych zachowań w trakcie słuchania hymnu Polski; * zapoznanie z regionami kraju i kulturą ludową oraz najważniejszymi w kraju miastami * zapoznanie ze świętami oraz związanymi z nimi polskimi tradycjami i obrzędami, kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości przedszkolnych, państwowych | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.2.4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19**  **w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19** | | | |
| 1. | "Dzień Kropki" - święto celebrujące inność, kreatywność i rozwijanie ukrytego potencjału, tam gdzie nikt się go nie spodziewa, a więc zróżnicowanych potrzeb rozwojowych | wrzesień | Łazińska |
| 2. | Przeprowadzenie obserwacji/diagnozy wstępnej w oparciu o arkusze będące składową programu wychowania przedszkolnego | wrzesień-październik | wszystkie nauczycielki |
| 3. | Formułowanie wniosków z obserwacji/diagnozy wstępnej – określenie mocnych i słabych stron grupy | listopad | wszystkie nauczycielki |
| 4. | Prowadzenia dla każdego dziecko "Portfolio" zawierającego wytwory dzieci, karty ćwiczeń od IX do VI |  | wszystkie nauczycielki |
| 5. | Badanie rozwoju mowy przez logopedę. Zajęcia logopedyczne: - przeprowadzenie badań przesiewowych - prowadzenie zajęć indywidualnych wg programu pracy logopedy | październik | Marciniak A. |
| 6. | Informowanie rodziców o postępach/ewentualnych problemach rozwojowych wychowanków. | wrzesień | wszystkie nauczycielki |
| 7. | Wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem w grupie. Ustalenie kierunków indywidualnej pracy z dzieckiem | listopad-czerwiec | wszystkie nauczycielki |
| 8. | Zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podczas bieżącej pracy z dziećmi | W ciagu roku szkolnego | wszystkie nauczycielki |
| 9. | Prace powołanych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej:  - planowanie pracy,  - prowadzenie i dokumentowanie zajęć rewalidacyjnych,  - organizowanie spotkań z rodzicami i specjalistami,  - podsumowanie wyników pracy. | Wg harmonogramu zespołu | zespół do udzielania ppp |
| 10. | Diagnoza dojrzałości szkolnej – opracowanie i przekazanie pisemnej informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole. | Do 30.04.2022 | Kotkowska, Suska-Wojnowska, Marciniak K. |
| 11. | Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań. | W ciągu roku szkolnego | Grzebielucha, Łuczak |
| 12. | Przeprowadzenie warsztatów dla rodziców ukierunkowanych na wspieranie dzieci przeżywających trudności po doświadczeniach związanych z sytuacją pandemiczną. | W razie potrzeb | Grzebielucha, Łuczak |
| **Wzmacnianie pozytywnego klimatu przedszkola oraz poczucia bezpieczeństwa** | | | |
| 1. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola.  Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów. | Cały rok szkolny | Nauczyciele/  pracownicy obsługi wszystkich grup  Dyrektor |
| 2. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola. | Podczas pierwszego spotkania z rodzicami | Nauczyciele wszystkich grup  Dyrektor |
| 3. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków. Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany. | Podczas pierwszego spotkania z rodzicami | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 5. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej. | wrzesień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 6. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 7. | Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej | wrzesień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 8. | Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku | wrzesień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 9. | Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli | wrzesień-październik | Nauczyciele wszystkich grup |
| 10. | Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkolu i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych |  | Nauczyciele wszystkich grup |
| 11. | Kształtowanie odpowiednich postaw u dzieci w sytuacji zagrożenia – znajomość numerów ratunkowych | wrzesień-październik | Nauczyciele wszystkich grup |
| 12. | Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej – spotkanie z ratownikiem medycznym. Alternatywa on-line/off-line. | X-XI | Batorowicz |
| 13. | Kształtowanie myślenia przyczynowo- skutkowe na temat: "Niebezpieczne przedmioty" | Cały rok szkolny | Alternatywa on-line/off-line. |
| 14. | Dbałość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy. Organizacja: "Dnia praw dziecka" w przedszkolu | listopad | Nauczyciele wszystkich grup |
| 15. | Bezpieczne ferie zimowe/bezpieczne wakacje  poznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla lata – zachowanie dzieci podczas burzy, | Styczeń/luty | Nauczyciele wszystkich grup |
| 16. | Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu  Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 17. | Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka; | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 18. | Stworzenie czasowych kącików zainteresowań związanych z bezpieczeństwem. | X | Nauczyciele wszystkich grup |
| 19. | Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| 20. | Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznajomymi.  Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przezwyciężania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznajomych korzyści. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 21. | Dbałość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej, zorganizowanie „Kącika relaksacji/wyciszenia” w salach. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| **Spodziewane efekty:**   * rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw. * nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków . * nabycie umiejętności, doświadczenia i wiedzy niezbędnych w życiu codziennym. * nabycie pożądanych nawyków i odruchów w sytuacji zagrożenia. * kształtowanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się dziecka na drodze i w środkach komunikacji publicznej. * poznanie zasad zachowania się w obliczu niebezpieczeństw w kontaktach z żywiołami; * wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych; * dostrzeżenie potrzeby ochrony życia i zdrowia własnego oraz kolegów. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami:   * nauczanie w formie konsultacji wspomaganej komputerem, * korespondencyjnej wymiany materiałów szkoleniowych i prac kontrolowanych oraz konsultowania się dziecka z nauczycielem różnymi sposobami (telefon, poczta elektroniczna, Messenger), * wymiana informacji miedzy nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań/ propozycji jako posty, * tworzenie poczty grupowej. | w razie konieczności | Nauczyciele wszystkich grup |
| 2. | Ustalenie sposobu monitorowania postępów dzieci oraz sposobu weryfikacji wiedzy i umiejętności dzieci, w tym informowania rodziców o postępach dziecka w nauce podczas edukacji zdalnej. | w przypadku konieczności | Nauczyciele wszystkich grup |
| 3. | Ustalenie źródeł i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć, w tym materiałów w postaci elektronicznej, z których dzieci i ich rodzice mogą korzystać:   * materiały dostępne na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych, * materiały prezentowane w programach publicznej telewizji i radiofonii. | w razie potrzeby | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | Ustalenie sposobu dokumentowania realizacji zadań przedszkola z zakresu kształcenia na odległość – raport tygodniowy. | w trakcie pracy zdalnej | Wszyscy nauczyciele |
| 5. | Bezpieczne korzystanie z Internetu „Dzień bezpiecznego Internetu” – inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego. | luty | Łazińska |
| 6. | Udział w projekcie: "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" - moduł II *Kodujemy razem z Małym Misiem* | X-XI | Batorowicz |
| 7. | Udział w europejskiej inicjatywie : CODE WEEK | październik | Grzebielucha |
| 8. | Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem maty do kodowania, gier edukacyjnych | X\_XII | Grzebielucha |
| 9. | Uczestnictwo nauczycieli w grupie: „@aktywni – podążaj odważnie za nowoczesną edukacją” celem zdobycia inspirujących pomysłów na zajęcia z wykorzystaniem technologii cyfrowych. |  | Chętni nauczyciele |
| 10. | Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom | Cały rok szkolny | Nauczyciele dyrektor |
| **Spodziewane efekty:**   * wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernego korzystaniem z Internetu/gier komputerowych * zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu * optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.2.5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka. | wg programu | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | Opracowanie kodeksu małego ekologa | X | Nauczyciele wszystkich grup |
| 3. | Obchody wybranych świąt z kalendarza świat nietypowych dotyczących ekologii i przyrody. Wykorzystanie scenariuszy zajęć ze strony: "Ekokalendarz" <https://www.ekokalendarz.pl/> | IX-VI | Chętni nauczyciele |
| 4. | Udział przedszkola w projekcie: "Działaj z impetem" | od IX | Łazińska |
| 5. | "Akcja-segregacja" – segregowanie papieru w sali/wdrażanie dzieci do oszczędzania papieru i właściwego gospodarowania przyborami dostępnymi na sali | cały rok | Nauczyciele wszystkich grup |
| 6. | Udział w akcji „Sprzątanie Świata” – porządkowanie ogrodu przedszkolnego i otoczenia przedszkola wspólnie z pracownikami przedszkola. Dostrzeganie i ocena przez dzieci piękna otaczającej przyrody. | IX | Batorowicz |
| 7. | Zapoznanie z charakterystycznymi zmianami w przyrodzie w toku bezpośredniej obserwacji | cały rok | Nauczyciele wszystkich grup |
| 8. | Urządzanie kącików przyrody przez cały rok szkolny, zgodnie z tematykami i aktualną porą roku | cały rok | Nauczyciele wszystkich grup |
| 9. | Zajęcia z wykorzystaniem map Polski - zwrócenie uwagi na zróżnicowanie regionów Polski charakteryzujących się różnym ukształtowaniem terenu, bogactwami naturalnymi i różną roślinnością, | IV | Nauczyciele wszystkich grup |
| 10. | „Mini-olimpiada ekologiczna"- zorganizowanie międzygrupowego turnieju wiedzy podczas którego przedszkolaki będą miały możliwość wykazania się posiadaną wiedzą na temat ekologii. | III | Kotkowska, Suska-Wojnowska, Marciniak K. |
| **Spodziewane efekty:**   * ukształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie oraz środowisko naturalne/postawa szacunku wobec innych i przyrody * rozwijanie zamiłowania do piękna przyrody. * poszerzanie wiedzy na temat środowiska dzieci * postrzeganie i rozumienie przez dzieci zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie * nabieranie odpowiedzialności i troski o otaczający świat zwierząt i roślin. * wzrost świadomości zagrożeń ekologicznych | | | |

1. **Konkursy dla dzieci i nauczycieli**

Udział w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przyrodniczych i ekologicznych.

Korzystanie z bazy konkursów na stronach:

<https://blizejprzedszkola.pl/konkursy>

<https://konkursydladzieci.eu/>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | **Tytuł konkursu dla dzieci** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** |
| 1. | Najpiękniejszy jesienny liść | Łuczak, Kotkowska | 1 X 2021 – 15 X 2021 |
| 2. | Bawimy się lalkami-wykonanie pacynki | Marciniak, Grzebielucha | 08 X 2021-05 XI 2021 |
| 3. | Dbamy o zęby – wykonanie plakatu | Suska-Wojnowska | 08 XI 2021 – 19 XI 2021 |
| 4. | Moja eko-choinka – ozdoby z surowców wtórnych | Batorowicz | 06 XII 2021 – 15 XII 2021 |
| 5. | Wiosenne przebudzenie | Batorowicz | 07 III 2022 – 18 III 2022 |
| 6. | W krainie figur geometrycznych | Piotrowska | 01 IV 2022 – 12 IV 2022 |

# 5. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2021/2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | **Nazwa imprezy/uroczystości** | **Termin realizacji** | **Koordynator** |
| 1. | Dzień Przedszkolaka | Wrzesień | Zemło/Batorowicz |
| 2. | Dzień Kropki | Wrzesień | Suska-Wojnowska |
| 3. | Dzień Niepodległości | Listopad | Suska-Wojnowska/ Kotkowska |
| 4. | Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka | Listopad | K. Marciniak/Grzebielucha |
| 5. | Mikołajki | Grudzień | Piotrowska/Zemło |
| 6. | Kiermasz bożonarodzeniowy | Grudzień | Batorowicz |
| 7. | Wigilia w przedszkolu | Grudzień | Łazińska |
| 8. | Bal karnawałowy | Styczeń | Kotkowska |
| 9. | Dzień Babci i Dzień Dziadka | Styczeń | Zemło |
| 10. | Powitanie wiosny | Marzec | Piotrowska |
| 11. | Dzień kolorowej skarpetki | Marzec | Grzebielucha |
| 12. | Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci | Kwiecień | Łazińska |
| 13. | Światowy Dzień Ziemi | Kwiecień | Piotrowska |
|  | Światowy Dzień Autyzmu | Kwiecień | Łuczak |
| 14. | Piknik Rodzinny | Czerwiec | Batorowicz/Łazińska |
| 15. | Pożegnanie Starszaków | Czerwiec | Suska-Wojnowska/ Kotkowska/K. Marciniak |

**6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L.p | Instytucje | Osoba odpowiedzialna | Termin |
| 1. | Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi – rodzicami przedszkolaków (doradztwo zawodowe) |  | X-V |
| 3. | Szkoła Podstawowa nr 1 w Krośniewicach | A. Marciniak/ H. Szczesiak | VI |
| 4. | Szkoła Podstawowa im. gen. W. Andersa w Nowem | Suska-Wojnowska | V |
| 5. | Liceum Ogólnokształcące w Krośniewicach | Batorowicz | XI |
| 6. | Biblioteka dla dzieci | Zemło | X-V |
| 7. | Poradnia psychologiczno-pedagogiczna | Grzebielucha | IX-VI |
| 8. | Nadleśnictwo | Suska-Wojnowska | V |
| 9. | Policja | Kotkowska | X |
| 10. | Straż pożarna | Piotrowska | V |
| 11. | Ratownicy medyczni | Łuczak | III |
| 12. | GCKSiR w Krośniewicach | K. Marciniak | XII, IV |
| 13. | OSP-a Krośniewice | Łazińska | IX-VI |
| 14. | Lokalne firmy | Szczygieł | IX-VI |
| 15. | Lokalne media – promocja przedszkola | Łazińska | IX-VI |

# 7. Zespoły zadaniowe nauczycieli

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa zespołu** | **Skład zespołu** | **Terminy realizacji** |
| 1. | Zespół ds. wychowawczych | A. Kotkowska, P. Łazińska | IX-VI |
| 2. | Zespół do spraw diagnozy | K. Marciniak, A. Kotkowska, J. Suska-Wojnowska | X 2021 r. , III 2022 r. , opracowanie Informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej IV 2022 |
| 3. | Zespół do spraw promocji przedszkola | P. Łazińska, M. Łuczak, J. Suska-Wojnowska | IX-VI |
| 4. | Zespół do spraw statutu, modyfikacji regulaminów i procedur | I. Szczygieł, K. Marciniak, A. Grzebielucha, K. Batorowicz | IX-VI |
| 5. | Zespół do spraw projektów i akcji edukacyjnych | R. Zemło, K. Batorowicz, J. Piotrowska | IX-VI |
| 6. | Zespół do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej | A. Grzebielucha, J. Piotrowska, M. Łuczak, A. Kotkowska, K. Marciniak, A. Marciniak, A. Adamek, P. Gołofit | IX 2021 |

# 8 . Przydział zadań i zajęć dodatkowych z dziećmi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie dodatkowe** | **Nazwisko i imię nauczyciela** |
| 1. | Biblioteka przedszkolna | Magdalena Łuczak |
| 2. | Aktualizacja strony internetowej przedszkola | Patrycja Łazińska |
| 3. | Dekoracja holu | Joanna Suska-Wojnowska |
| 4. | Kącik dla rodziców | Justyna Piotrowska |
| 5. | Dekoracje stałe i okolicznościowe | Renata Zemło |
| 6. | Protokoły rady pedagogicznej | Krystyna Marciniak |

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej Miejskiego Przedszkola w Krośniewicach zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr 5/2021-2022 z dnia 30 sierpnia 2021 r.

|  |  |
| --- | --- |
| **Członkowie rady pedagogicznej:** | **Podpis:** |
| Adamek Agnieszka |  |
| Batorowicz Katarzyna |  |
| Czachorowska Alicja | *urlop dla poratowania zdrowia* |
| Gołofit Piotr |  |
| Grzebielucha Anna |  |
| Grzelak Aleksandra |  |
| Kotkowska Aneta |  |
| Łazińska Patrycja |  |
| Łuczak Magdalena |  |
| Marciniak Aleksandra |  |
| Marciniak Krystyna |  |
| Piotrowska Justyna |  |
| Suska-Wojnowska Joanna |  |
| Zemło Renata |  |